

17-126-033

OŠ_Centar za autizam Split_Split_Školski kurikulum_2025

Centar za autizam Split
Rendićeva 6, 21000 Split
Split, 01.10.2025.



ŠKOLSKI KURIKULUM CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Na temelju članka 118. st 2. al. 5, vezano uz čl 28. st. 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 57. st. 1. al.6, a vezano za čl. 12. st. 3. i 4. Statuta Centra za autizam Split, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2025. god, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća i rasprave na sjednici Vijeća roditelja.

SADRŽAJ

1. UVOD	4
2. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI	7
PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – PROCJENA I IZRADA INDIVIDUALIZIRANOG KURIKULUMA	7
PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – SPECIFIČNE METODE POUČAVANJA	9
PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – UREĐENJE I ORGANIZACIJA PROSTORA	13
3. IZBORNA NASTAVA.....	15
VJERONAUKE	15
OSNOVE INFORMATIKE.....	17
ENGLJSKI JEZIK	20
4. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	23
5. ŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	29
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA/ ŠKOLSKI IZLETI	41
8. REHABILITACIJSKI PROGRAMI	60
LIKOVNA TERAPIJA.....	60
KINEZITERAPIJA.....	64
GLAZBENA TERAPIJA.....	66
9. STRUČNI SURADNICI	68
PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI- PEDAGOG	68
PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - PSIHOLOG.....	70

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – LOGOPED.....	73
10. UČENIČKA ZADRUGA „KOLORIT“	76
11. PROJEKTI / EDUKACIJE	78
KURIKULUM ŠKOLSKOG PROJEKTA Eto-Art!.....	82
12. KURIKULUM ŠKOLSKOG VOLONTERSKOG KLUBA	85
13. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – RAD S RODITELJIMA	88
14.OSTALE DJELATNOSTI I USLUGE CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT	90
15. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	92
16. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI MEDICINSKOG OSOBLJA.....	93

1. UVOD

Sukladno čl.28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, a temelji se na vrijednostima znanja, solidarnosti, identiteta i odgovornosti.

Ovim Školskim kurikulumom predviđena su izborna nastava, izvanškolske aktivnosti, projekti i ponude za učenike s poremećajem iz spektra autizma od 7. do 21. godine života. Posebnost školovanja učenika u Centru za autizam očituje se u primjenjivanju standardnih i specifičnih pristupa, načela i metoda u radu s učenicima s poremećajem iz spektra autizma. Kurikularnim pristupom želi se učenicima omogućiti stjecanje široke razine

odgoja, obrazovanja i rehabilitacije, stjecanje temeljnih znanja u skladu s mogućnostima te jačanje kompetencija potrebnih za što neovisniji život u skladu s njihovim mogućnostima.

Program se ostvaruje u prostorima škole na lokaciji Rendićeva 6, 8, 10, Fra Bonina 6, Teslina 29, Zrinsko Frankopanska 19 u Splitu. Kako prostori objekata nisu namjenski građeni za djecu/mlade s poremećajem iz spektra autizma, nastava se odvija u prostorima koji nisu u potpunosti primjereni kako obilježjima tako i potrebama učenika s poremećajem iz spektra autizma.

Kurikularne aktivnosti su osobito orijentirane na iskustveno učenje i radni odgoj, ekološku osviještenost. Ističemo se stvaranjem ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticati kreativan rad i učenje. Međusobno poštovanje, razumijevanje, iskrenost, solidarnost i rad u timu unapređuju naš program u kojem su roditelji važni sudionici u ostvarivanju postavljenih kurikularnih ciljeva.

Školovanje učenika s poremećajem iz spektra autizma zahtijeva specifičnu organizaciju rada, specifičnosti u izradi planiranja i programiranja za učenika temeljeno na načelu individualizacije i sustavnom pružanju individualne podrške učeniku, te savjetodavne i stručne podrške roditelju/skrbniku, odnosno cijeloj obitelji. Takve specifičnosti proizlaze iz obilježja razvojnih teškoća koje imaju naši učenici na području komunikacije, socijalizacije, te području ograničenih interesa i repetitivnih obrazaca ponašanja. Kao takav, školski kurikulum za sve učenike temelji se na osobno usmjerenom planiranju u čijoj se provedbi naglasak stavlja na strukturirane oblike podučavanja koji se odvijaju u odgojno-obrazovnim skupinama uz vizualno potpomognutu strukturu organizacije prostora, vremena i osoba te primjenu IT tehnologija u svrhu poticanja i razvoja komunikacijskih sposobnosti i vještina.

Cilj je individualiziranim odgojno-obrazovnim programom djelovati na ona područja u kojima postoje teškoće, a osnažiti/ podupirati učenika u onom području koje mu je jača strana u skladu s njegovim optimalnim mogućnostima. Učitelji-edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog,

kineziolog, likovni i glazbeni terapeut, asistenti i naravno, roditelji, teže tom istom cilju koji postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikulumuma koja se ostvaruje kroz suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice. Pri tom je važno naglasiti da je ozračje povjerenja koje se stvara u školi usmjereno osim na uvažavanje učenikovih interesa i potreba, na jačanje i razvijanje onih životnih kompetencija koje poboljšavaju njihovo uključivanje u svakodnevni život i zajednicu.

Ovaj školski kurikulum je moguće mijenjati ako se pokaže potreba i mogućnost za realizacijom novih programa, a sve u svrhu podizanja razine kvalitete rada Centra za autizam Split.

Napomena:

1. U izradi kurikulumuma koriste se sljedeće kratice:

Centar za autizam - CZA

Poremećaj iz spektra autizma – PSA

Odgojno-obrazovna skupina - OOS

Produženi stručni postupak – PSP

Pomoćnici u nastavi – PUN

Ministarstvo znanosti , obrazovanja i mladih – MZOM

2. Aktivnosti kurikuluma su planirane za redovno odvijanje u redovitim okolnostima. Provedba nekih aktivnosti kurikuluma ovisit će o epidemiološkoj situaciji i u tom trenutku datim mjerama i preporukama HZJZ i MZOM

2. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - PROCJENA I IZRADA INDIVIDUALIZIRANOG KURIKULUMA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovni k	Evaluacija
Procjena osnovnog jezika i vještina učenja - POJVU	Procijeniti učenikove potrebe, sposobnosti, prepoznavanje temeljnih vještina jezika i učenja koje je potrebno poticati.	Uporaba rezultata pri izradi kvalitetnog IK - a te uočavanje i isticanje djetetovih jakih strana, praćenje napretka djeteta.	Voditelji skupina i PSP-a.	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje učenika (na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine).	Primjena instrumenta za procjenu tijekom rujna, na kraju školske godine.	Sredstva CZA	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka učenika.

Funkcionalna analiza ponašanja – tablice praćenja nepoželjnih ponašanja (PPP protokol)	Podučiti primjerenim oblicima ponašanja modifikacijom nepoželjnog ponašanja.	Pronalaženje uzroka i određivanje funkcije nepoželjnih oblika ponašanja putem analize situacijskih faktora uslijed kojih se javilo određeno ponašanje.	Voditelji skupina	Procijeniti uzrok i funkciju ponašanja u situacijama nepoželjnog ponašanja.	Prema procjeni voditelja, tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Analiza primijenjenih tablica praćenja ponašanja (PPP protokol), opservacija ponašanja prije i poslije primijene bihevioralnih metoda učenja
AFLS Procjena funkcionalnih životnih vještina	Procjena potreba i funkcionalnih vještina iz svakodnevnog života za učenike starije od 14 godina.	Uporaba rezultata pri izradi kvalitetnog IK -a te uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana, praćenje napretka učenika.	Voditelji skupina i PSP-a.	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje učenika (na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine).	Primjena instrumenta za procjenu tijekom rujna, na kraju školske godine.	Iz sredstava CZA	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka učenika.
Individualizirani kurikulum (IK)	Izraditi individualizirani kurikulum.	Optimalno zadovoljenje potreba svakog djeteta kroz primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka.	Voditelji skupina i PSP-a.	Izrada programa na osnovi dobivenih rezultata provedenih instrumentima procjene.	Listopad, Izmjene po potrebi	Iz sredstava CZA	Praćenje i usporedba inicijalnih i finalnih rezultata procjene.

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - SPECIFIČNE METODE POUČAVANJA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Prilagodba na školsku rutinu	Omogućiti djetetu uspješnu prilagodbu na tranziciju iz roditeljskog doma u školsko okruženje. Odabrati odgovarajuću metodu poučavanja za svakog učenika, izgraditi kod učenika osjećaj povjerenja u djelatnike.	Stvaranje toplog i ugodnog ozračja kako bi učenik prihvatio nove osobe, rutine i aktivnosti uz zadatke kroz TEACCH pristup i kroz primjerene metode poučavanja.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN, terapeuti, ostali djelatnici.	Doziranje novih podražaja, uvoditi učenike u nove zadatke i aktivnosti poštivajući princip postupnosti.	Tijekom prvog polugodišta, prema potrebi cijelu godinu.		Postignuti rezultati s obzirom na ciljeve u IK-u, razgovor s roditeljima

<p>Poučavanje bihevioralnim metodama – vođenje oblikovanje, nizanje, gašenje, strategija samokontrole, metoda diskriminativnim nalozima</p>	<p>Podučiti dijete novim vještinama u području socio-emocionalnog razvoja, razvoja motorike, komunikacije i brige o sebi. Modificirati nepoželjne oblike ponašanja u zamjenska i poželjna ponašanja odabirom primjerenih bihevioralnih metoda</p>	<p>Učenje novih vještina i ponašanja, uklanjanje uzroka nepoželjnih oblika ponašanja i otkrivanje funkcija istih kako bi se ista mijenjala kroz primjerenija ponašanja.</p>	<p>Voditelji skupina, Voditelji PSP-a, PUN.</p>	<p>Motivacijski programi uz pozitivno pojačavanje, sustavna analiza zadatka za razvoj akademskih vještina, generalizirane tehnike za izgradnju novog repertoara vještina kroz bihevioralne postupke.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>		<p>Postignuti rezultati s obzirom na postavljene ciljeve u IK-u, procjena učinkovitosti metoda putem tablice analize ponašanja.</p>
--	---	---	---	--	--------------------------------	--	---

<p>Odgaj i obrazovanje djece s autizmom u strukturiranim situacijama uz vizualnu podršku dnevnih i tjednih rasporeda za grupu i svako pojedino dijete (TEACCH)</p>	<p>Učenje i mijenjanje ponašanja uz vizualnu podršku, struktura prostora, vremena i aktivnosti.</p>	<p>Osposobljavanje učenika za snalaženje u dnevnim i tjednim rasporedima, orijentacija u vremenu i prostoru i prepoznavanje slika/simbola raznih situacija.</p>	<p>Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN.</p>	<p>Putem vizualne podrške /slike u svim aktivnostima.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Iz sredstava CZA</p>	<p>Neposredni uvid u snalaženje i sposobnost slijeđenja slikovnih uputa.</p>
<p>Komunikacija razmjenom slika (PECS)</p>	<p>Usvajanje komunikacijskih vještina putem razmjene slika.</p>	<p>Poučavanje učenika za primjereno korištenje slika za funkcionalnu komunikaciju.</p>	<p>Voditelji skupina, voditelji PSPa PUN, logoped.</p>	<p>Putem individualno odabranih sličica.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Iz sredstava CZA</p>	<p>Procjena postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke.</p>

AAK - oblici potpomognute komunikacije (asistivna tehnologija; komunikatori, tableti, pametne ploče, komunikacijska ploča)	Poticanje i razvoj razumijevanja, komunikacijskih kompetencija i komunikacijske namjene.	Odabir primjerenog oblika AAK za svakog pojedinog učenika.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN.	Poticati na uporabu asistivne tehnologije u komunikacijske svrhe	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Procjena snalaženja djeteta u uporabi sredstava kroz dvije vremenske točke .
Socijalne priče	Učenje i uvođenje u socijalne situacije kroz slikovne priče.	Snalaženje u posebnim situacijama i uvođenje učenika u nove socijalne situacije s naglaskom na socijalno prihvatljivo ponašanje.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a.	Putem ručno izrađenih Sliko-priča i putem slikovnica.	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Postignuti rezultati s obzirom na ciljeve IEP-a nakon primjene socijalne priče i drugih bihevioralnih metoda

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - UREĐENJE I ORGANIZACIJA PROSTORA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način Realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Uređenje i opremanje prostora u skladu s TEACCH pristupom	Omogućiti materijalnu osnovu za provedbu TEACCH pristupa u školskim prostorijama.	Olakšavanje snalaženja i prilagodbe djeteta na školsku rutinu putem strukturiranog sadržaja, prostora i vremena za provođenje aktivnosti.	Voditelji skupine, Voditelji PSP-a.	Osmišljavanje i izrada vremenskog i prostornog rasporeda dnevnih aktivnosti, zadataka i situacija u svrhu vizualno – kognitivne podrške	Tijekom školske godine	Iz sredstava CZA	Korištenje, vremenskog, prostornog rasporeda tijekom školske godine.

Prigodno uređenje prostora vezano uz tijek kalendarske godine i važne datume	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije i općenito percepcije prostora, razvijanje osjećaja za lijepo razvijanje primjerenog odnosa prema materijalima (što je jestivo , štonije; kako čuvamo stvari i sl.)	Estetsko uređenje prostora, korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta, razvijanje vještine vizualnog učenja.	Voditelji Skupina , Voditelji PSPa, likovni terapeut, vjeroučiteljica	Uređivanje svih prostora u skladu s estetskim i pedagoškim kriterijima i aktualnim datumima	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Razvoj osjećaja za lijepo, ekološka osviještenost.
---	---	---	---	---	-------------------------	------------------	--

3. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK

AKTIVNOSTI/ PROGRAMI I PROJEKTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
DANI KRUHA	Razvoj vještina svakodnevnog života	Uključivati učenike u svakodnevni život lokalne zajednice	-Voditelji skupina - Vjeroučitelji	-izrada pekarskih proizvoda -likovno izražavanje	Listopad 2025.	Materijali iz Centra za autizam	Izložba ostvarenih radova i aktivnosti
SJEĆANJE NA VUKOVAR (Radionica kamenčić po kamenčić)	Snalaženje u prirodi izletišta a Jadra i razvijanje kreativnosti kroz radionicu i obilježavanje praznika Sjećanje na Vukovar	Osvijestiti kulturno ponašanje u javnim objektima i mjestima	-Voditelji skupina - Vjeroučitelji Centar za autizam, Split	-odlazak na izletišta izvor Jadra i sudjelovanje u radionici Kamenčić po kamenčić (mozaik golubice mira)	Studeni 2025.	Troškovi prijevoza školskim Kombijem	Fotografije s izleta

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA BOŽIĆA	Razvoj kreativnosti i radnih navika upoznavanje s tradicijom važnost obitelji i zajedništva	Poticanje Kreativno stvaralaštva.	-Voditelji skupina - Vjeroučitelji ca - terapeut glazbenog	-Sudjelovanje u božićnoj predstavi -prodajna izložba učeničkih radova - ukrašavanje interijera	Prosinac 2025.	Materijali iz Centra za autizam	-procjena zadovoljstva sudionika u priredbi i raspoložena gostuju
--------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	----------------	---------------------------------	---

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA USKRSA	Razvoj kreativnosti i radnih navika -njegovanje tradicije	Poticanje kreativnog stvaralaštva i izražavanje čestitki i želja.	-Voditelji skupina - Vjeroučiteljica	Izrađivanje prigodnih ukrasa - bojanje pisanica - Tematsko izražavanje likovnim tehnikama	Ožujak 2026.	Plastične stiroporne pisanice, materijali iz Centra	-izložba ostvarenih radova i aktivnosti
PRIPREME ZA SAKRAMENT SVETE PRIČESTI	Upoznavanje čovjekove duhovne dimenzije kroz primanje sakramenta sv. Pričesti	Učenje primjerenog ponašanja u sakralnom prostoru i.	-Voditelji skupina - Vjeroučiteljica -Svećenik -roditelji	Primanje sakramenta sv. Potvrde i krizme	Svibanj 2026.	-trošak roditelja	Fotografije s događaja

OSNOVE INFORMATIKE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Osnove informatike	<p>Osposobiti učenike za korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije u skladu s njihovim mogućnostima. Poticati kod njih želju za uspjehom. Razvijati vještine potrebne za komunikaciju na računalu. Usvojiti pravila ponašanja na Internetu. U sigurnome digitalnom okružju razvrstava digitalnu tehnologiju: računalo, mobilni uređaj, tablet ili komunikator. Ispravno se koristi</p>	<p>Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti prema nastavnom planu i programu. Služiti se multimedijским sadržajima. Služiti se informatičkim simbolima. Redovito/sustavno ponavljati.</p> <p>Koristiti se medijima (televizija, internet). Raditi na tabletu</p>	<p>Učitelj informatike</p>	<p>Nastava, razgovor, demonstracija na računalu. Rad na računalu, Pisanje na tipkovnici, pametnoj ploči, tabletu.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetni učitelj prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika, troškove kopiranja radnih listova i ostalih potrebnih materijala osigurat će škola.</p>	<p>Rad na tabletu/laptopu/računalu. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu.</p>

	digitalnom tehnologijom koja mu olakšava svakodnevni život						
Širimo informatičke vidike	Razvijati interese za informatiku i za korištenje tehnologije.	Uporaba moderne tehnologije u svakodnevnom životu.	Učitelj informatike.	Učionična nastava.	Tijekom školske godine 2025./2026.	Pripremanje radnih materijala.	Učenici će razvijati sklonost prema informatici. Korištenje tehnologije što samostalnije.
Igrom do znanja	Učenici će kroz poučne i korisne igre razvijati vještine komunikacije, fine motorike, pažnje i koncentracije.	Korištenje ICT-AAC aplikacija	Učitelj informatike	Nastava u učionici, korištenje tableta, računala i pametne ploče.	Tijekom školske godine 2025./2026.	Nema	Procjena zadovoljstva učenika.

Obilježavanje blagdane Božića	Poticanje razvoja kreativnosti učenika. Pomoć u izvedbi Božićne priredbe.	Poticanje kreativnog stvaralaštva.	Učitelj informatike	Izrada Božićnih ukrasa po primjeru s videa. Poticanje učenika na imitaciju onog što učitelj radi. Sudjelovanje u božićnoj priredbi s drugim učenicima. Pokretanje i zaustavljanje glazbe na priredbi.	Prosinac 2025.	Materijali iz CZA	-procjena zadovoljstva učenika
Godišnja doba	Poticanje komunikacije i boljih radnih navika kod učenika. Usmjeravanje i zadržavanje pažnje.	Poticane interakcije između učenika i učitelja.	Učitelj informatike	Interaktivno gledanje videa o godišnjim dobima na način da će se od učenika tražiti da ponavljaju naziv predmeta s videa te kasnije rješavanje radnih listića.	Rujan, prosinac, travanj i lipanj 2025.	Materijali iz CZA	-procjena znanja učenika kroz radne listiće

ENGLISKI JEZIK

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Osnove engleskog jezika	Stjecanje osnova engleskog jezika te razvijanje interesa i motivacije za upotrebu jezika u svakodnevnom životu, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina (slušanje, govor, čitanje, pisanje) potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom te razumijevanje i prenošenje poruke, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, sličnostima i	Razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina i pismenosti nužnih za život i rad.	Učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi i aktivnosti u školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno.	Nastavni listići, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijal, kopiranje, printanje, plastifikacija, boje, bilježnice i ostala sredstva.	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća te interesa i motivacije učenika tijekom cijele nastavne godine. Korištenje individualiziranih nastavnih listići, usmenog ispitivanja, lista praćenja napredovanja učenika.

	razlikama radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem, poticanje upotrebe različitih izvora znanja i strategija učenja jezika uz odgovarajuću podršku.						
English club	Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz prilagođene aktivnosti proširuju svoje znanje i interes za strani jezik. Razvijanje sposobnosti za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje. Poticanje sposobnosti da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim situacijama. Razvijanje interesa za	Provodi se u dobroj skupini od 16 do 21 godina. Razvijanje motivacije za engleski jezik i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina i pismenosti nužnih za život i rad.	učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi i aktivnosti u školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno.	Nastavni listići, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijal, kopiranje, boje, i ostala sredstva.	Praćenje napretka učenika, njihova interesa i motivacije za korištenje stranog jezika u svakodnevnim situacijama, kao i odnosa prema različitim aktivnostima i međusobnoj suradnji.

	pjevanje, recitiranje i čitanje na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, Obilježavanje važnih datuma (Božić, Uskrs, Dan planeta Zemlje...).						
Let's play	Poticanje interesa i motivacije za korištenje engleskog jezika kroz igre prilagođene sposobnostima i interesima učenika. Razvijanje sposobnosti učenika za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje. Poučavanje učenika pridržavanju određenih pravila igre i suradnje s drugima.	Provodi se u dobroj skupini od 11 do 15 godina. Poticanje na igru, zabavu i relaksaciju učenika. Usvajanje pravila, znanja i vještina kroz igranje različitih igara. Razvijanje socio-emocionalnih, komunikacijskih i perceptivnih sposobnosti.	Učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi.	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno.	Društvene igre, radni, slikovni i ilustrativni materijal i ostala sredstva.	Praćenje napretka učenika, njihova interesa i motivacije za korištenje stranog jezika u svakodnevnim situacijama.

4. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Pomoć u učenju i primjena znanja i vještina	Razvijati, unaprijediti komunikacijske vještine učenika. Ponavljanje i uvježbavanje naučenog sadržaja iz nastavnog procesa. Generalizacija naučenog sadržaja. Poticanje samostalnosti.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelji PSP-a.	Prostor CZA Split, školsko dvorište.	Tijekom školske godine 2025./2026. u vremensko m trajanju od 10 sati tjedno	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.

Edukacijsko rehabilitacijski program	Provođenje govorno-jezičnih vježbi. Unaprijediti komunikacijske vještine. Produljiti učenikovu pažnju. Povećati radnu motivaciju. Poticati suradnju među učenicima. Modifikacija ponašanja. Poučavati učenike vještinama samoregulacije. Poticanje socijalne uključenosti i trening socijalnih vještina. Poticati povećanje samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelji PSP-a.	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2025./2026. u vremenskom trajanju od 10 sati tjedno	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
---	---	-------------------------	------------------	---	--	--	---

Strukturirane slobodne aktivnosti	<p>Poučiti učenike konstruktivnoj organizaciji slobodnog vremena. Poticati suradnju i prijateljske odnos s vršnjacima. Poticati učenike na samostalan odabir aktivnosti koju žele između drugih ponuđenih. Osvijestiti jake strane i stvarati pozitivnu sliku o sebi. Unaprijediti socijalne i emocionalne vještine. Razvijati samostalnu i grupnu igru.</p>	<p>Učenicima skupina PSP-a</p>	<p>Voditelji PSP-a</p>	<p>U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026. u vremenskom trajanju od 2 sata tjedno.</p>	<p>Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA</p>	<p>Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.</p>
--	--	--------------------------------	------------------------	--	---	---	--

Socijalne vještine	<p>Razvoj vještina pokretanja, održavanja i završavanja razgovora</p> <p>Upoznavanje učenika s prihvatljivim i neprihvatljivim oblicima ponašanjima te njihovim posljedicama</p> <p>Vježbati primjereno ponašanje i bonton u različitim situacijama.</p> <p>Prepoznati vlastita i tuđa emocionalna stanja i primjereno reagiranje na iste.</p> <p>Vježbati tehnike samoregulacije.</p>	Učenicima skupina PSP-a i OOS-a.	Voditelji PSP-a	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.	Sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
---------------------------	--	----------------------------------	-----------------	--	---	--------------	---

<p>„Godišnja doba u prirodi“</p>	<p>Uočavati i prepoznavati prirodne promjene u neposrednoj okolini. Igra u prirodi, stvaranje pozitivnog ozračja i neposrednih doživljaja prirode.</p>	<p>Učenicima u OOS i PSP-u.</p>	<p>Voditelji PSP-a i pratnja (medicinska sestra i PUN).</p>	<p>Boravak u parku i na livadi. Promatranje, opisivanje promjena u prirodi, skupljanje plodova i lišća. Opažanje boja, vremenskih uvjeta.</p>	<p>Tijekom listopada, prosinca, travnja i lipnja 2025. i 2026.</p>	<p>Ponašanje i zadovoljstvo učenika u zadanim situacijama, likovna ekspresija. Praćenje kroz komunikaciju i razvoj socijalnih vještina. Opservacija napretka u primjeni naučenih znanja i vještina</p>
---	--	---------------------------------	---	---	--	--

<p>Uključivanje u socijalnu zajednicu</p>	<p>Povezivanje i proširivanje sadržaja učioničke nastave sa stvarnim životnim iskustvima. Generalizacija i primjena znanja, vještina i navika u stvarnim životnim situacijama. Uvježbavanje socijalnih ponašanja u svakodnevnom životu. Uključivanje i povezivanje sa životom lokalne zajednice.</p>	<p>Učenicima u OOS i PSP-u</p>	<p>Voditelji PSP-a i pratnja (medicinska sestra i PUN)</p>	<p>Odlazak na obližnje igralište, slastičarnu, zoološki vrt, restoran, trgovinu te ciljane šetnje i aktivnosti u okolici škole. Posjet kulturnim ustanovama i događanjima u gradu (kino, kazalište, koncert) uz odgovarajuću pratnju i organizirani prijevoz.</p>	<p>Dva puta u polugodištu</p>	<p>Donacije ili materijalna sredstva roditelja za ulaznice i sl.</p>	<p>Praćenje kroz komunikaciju i razvoj socijalnih vještina. Opservacija napretka u primjeni naučenih znanja i vještina.</p>
--	--	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--	---

5. ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Aktivnosti svakodnevnog života	Usvajanje raznih aktivnosti i podizanje samostalnosti u obavljanju aktivnosti u zajedništvu obiteljskog ili drugog domaćinstva, podizanje razine samovrednovanja, stjecanje spoznaje o važnosti zajedništva i dijeljenja.	Povećati stupanj samostalnosti u raznim aktivnostima svakodnevnog života: priprema jednostavnih obroka, hladnih i toplih pića, postavljanje stolova za blagovanje, ručno pranje posuđa, slaganje, peglanje i stavljanje veša na sušilo, brisanje prašine, pranje podova, stolova i drugih površina, pranje prozorskih stakla, usisavanje.	Voditelji skupina, PUN i voditelji PSP-a.	Nastavni sati u praktikumu za domaćinstvo; održavanje radnog prostora, uporaba kućanskih aparata, spremanje jednostavnijih jela i napitaka.	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.	Osobni dohodak učitelja (MZO).	Liste praćenja uspješnost i realizacije aktivnosti, motivacije i interesa učenika. AFLS, POJVU, Opcionalno VB-mapp

Izrada i prodaja radova naših učenika na štandovima u javnim prostorima grada i u prostorijama Centra	Obilježavanje blagdana, podizanje svjesnosti o autizmu, usvajanje osjećaja za estetiku, upoznavanje s načinima zabavljanja i korištenja slobodnog vremena.	Razvijanje fine motorike, unapređenje vještina komuniciranja, socijalizacija, uživanje u druženjima, opuštanje.	Voditelji skupina, PUN i obitelj.	Organizirane radionice na kojima se izrađuju prigodni radovi, štand za prodaju u trgovačkom centru	Vrijeme Božića, Uskrsa , Dana škole i Dana svjesnosti o autizmu, humanitarna akcija „ A di si ti?- Udruga Most	Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZO), donacije, novac od prodaje radova	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, interes javnosti
--	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--

Glazbena radionica i gostovanje glazbenih umjetnika	Relaksacija i aktivno slušanje glazbe, prepoznavanje glazbenih sadržaja, pjevanje, usvajanje novih glazbenih pojmova, razvoj preverbalnih i verbalnih vještina pomoću glazbe.	Unapređenje vještina komuniciranja, socijalizacija, opuštanje, prepoznavanje različitih glazbenih stilova, izgradnja vlastitog glazbenog ukusa.	Dr.sc. Aleksandra Kardum, prof. glazbeni terapeut.	Nastavni sati u kabinetu za glazbenu terapiju.	Od 9 rujna 2025. do 13. lipnja 2026.	Volonterski rad i redovna materijalna sredstva CZA.	Motivacija i interes učenika, provjera vještina.
--	---	---	--	--	--------------------------------------	---	--

Proslava rođendana	Podizanje svijesti o sebi, socijalizacija. Razvijanje socijalnih interakcija i uzajamnosti, čestitanje drugima i primanje čestitaka, darivanje i dijeljene.	Razvijanje socijalno prihvatljivih navika za stolom, primjereno ponašanje, poticanje razvoja ugodnih emocija i pozitivnog raspoloženja.	Roditelji, voditelji OOS, voditelji PSP-a i ostali djelatnici.	Organizacija rođendana u skladu s individualnim potrebama učenika (baloni, torta, svjeće, čestitke, glazba). Strukturiranje prostora, vremena, osoba i specifičnih podražaja.	Datumi rođendana svih učenika u školi.	Troškovi hrane i pića iz sredstava roditelja.	Zadovoljstvo i radost slavljenika i njihovih roditelja, vedro raspoložen je sudionika proslave.
Obilježavanje blagdana i drugih važnih događaja	Organiziranje priredbi, maskenbala i drugih proslava i zabava u školi i van nje.	Usvajanje primjerenih pravila ponašanja, unaprjeđivanje vještina komunikacije i socijalne interakcije.	Dr. sc. Aleksandra Kardum, glazbeni terapeut. Voditelji OOS-a i PSP-a, PUN, stručni suradnici, volonteri, ravnatelj, roditelj		Cijelu školsku godinu, ovisno o datumima blagdana i praznika.	Troškovi CZA, MZOS, donacije, roditelji, volonterski rad	Pozitivno ozračje i raspoložen je sudionika.

Svjetski dan svjesnosti o autizmu.	Senzibilizacija javnosti o načinu funkcioniranja djece s PSA te njihovim potrebama ali i njihovim talentima i vrijednostima	Bolje razumijevanje šire javnosti o specifičnostima djece i osoba s poremećajem iz spektra autizma	Voditelji skupina i PSP-a, ravnateljica, roditelji i vanjski suradnici	Organizacija stručnih predavanja , izložba likovnih radova učenika, projekcije filmova o autizmu, aukcija slika	02.04.2026 Kroz mjesec ožujak i travanj.	Troškovi CZA	
Obilježavanje Dana Škole	Senzibilizacija javnosti o načinu funkcioniranja djece s PSA te njihovim potrebama. Upoznavanje s načinom rada s djecom s PSA unutar Centra	Informiranje šire javnosti o aktivnostima koje se odvijaju unutar CZA Split	Voditelji skupina i PSP-a, ravnateljica, roditelji i glazbena škola Josipa Hatzea	Dani otvorenih vrata, Mali vrtni koncert	07.ožujka 2026.	Troškovi CZA	Foto i video dokumentacija
Održavanje školskog dvorišta i vrta	Razvijati interese za biljne vrste našeg vrta/ cvjetnjaka. Razvijati radne navike.	Uljepšati i poboljšati uvjete boravka u školi i oko nje. Poticanje suradništva.	Voditelji skupina, učenici, domar.	Obavljanje vrtlarskih radova (zalijevanje, čišćenje, čupanje korova, sadnja i uzgoj bilja)	Cijelu školsku godinu	Troškovi CZA, donacije.	Zadovoljstvo i motivacija učenika za rad u vrtu

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Kuglanje	Usvajanje tehnike kuglanja uz pomoć kineziterapeuta, terapijsko djelovanje na pojedinca oslobađanjem napetosti, otpora i poboljšanje općeg psihosocijalnog statusa.	Unapređenje motoričkih vještina, općeg fizičkog statusa i unutarnjeg čuvstvenokognitivnog stanja, usklađivanje tjelesne predodžbe i koordinacije tijela u prostoru, briga o sebi, socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom okolinom.	Mario Krstić profesor kineziologije, Bojan Uzelac, profesor kineziologije voditelji suradnici u nastavi, vozač kombija.	Individualizirani specifični terapijski postupci i tretmani na opremljenim terenima kuglane „Poljud“. (Mertojak)	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. - jedan put tjedno.	Osobni dohodak terapeuta, suradnika u nastavi, vozača (MZO).	Procjena usvojenosti aktivnosti kuglanja, procjena motivacije i interesa učenika.

Jahanje	Pozitivno djelovanje na kvalitetu života, svladavanje jahačkih vještina i općeg psihomotoričog statusa	Unaprjeđenje motoričkih vještina, općeg fizičkog statusa i unutarnjeg čuvstveno – kognitivnog stanja, usklađivanje tjelesne predodžbe i koordinacije tijela na konju	Suradnici iz konjičkog kluba, voditelji OOS, asistenti	Individualizirani specifični terapijski postupci i tretmani u konjičkom klubu Alkar, Sinj	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. – nekoliko puta mjesečno	Osobni dohodak terapeuta, suradnika u nastavi, vozača (MZO).	Procjena usvojenosti aktivnosti jahanja, kontakta s konjem, procjena motivacije i interesa učenika za jahanjem.
Domaćinstvo	Međusobno upoznavanje novih članova skupine te prilagodba novim prostorno-kadrovskim uvjetima	Unapređenje motoričkih vještina, usklađivanje tjelesne predodžbe i koordinacije tijela u prostoru, briga o sebi, socijalizacija i komunikacija	Lara Ljubičić, voditelj 3.PSP-a, Martina Brčić, voditelj 7.PSP-, Nadalina Igrec, voditeljica 6.PSP-a, Ana Vujević i Neda Roglić voditeljice 14 PSP-a, Andrea Livajić voditeljica 9.PSP-a	slijedi upute koje uključuju osobu i radnju	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.	Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi	Procjena motivacije, zadovoljstva i interesa učenika

<p>Ciljano organizirane šetnje po gradu i gradskim parkovima te bližoj okolini</p>	<p>Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, upoznavanje s načinima provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Unapređenje kvalitete života, približavanje potrebama vršnjaka, obilježavanja važnih dana u godini po trgovima i šetalištima.</p>	<p>Mario Krstić, prof. kineziologije, Bojan Uzelac, prof. kineziologije voditelji skupina, pomoćnici u nastavi, asistenti vozač kombija.</p>	<p>Posjeti gradskim trgovima i šetalištima prema pojedinom obilježavanju nekog događaja, blagdana ili praznika, odabir temeljen prema sposobnostima praćenja djeteta, osobnim afinitetima, primjerenosti kronološkoj dobi i intelektualnom i tjelesnom statusu učenika.(prema procjeni voditelja)</p>	<p>Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. - prema vremenskim prilikama.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZOM).</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja. ASFLS</p>
---	---	--	--	--	--	---	--

Priče za znatiželjne ruke i uši	Poticanje znatiželje i senzorne percepcije, učenje kroz osjetila, poticanje i razvijanje usmjerene pažnje, istraživanje različitih materijala, poticanje socijalnih i komunikacijskih vještina	Usvajanje čitalačkih, taktilnih i zvučnih sposobnosti	Voditeljica 5.OOS Mia Kevo, i učenici skupina od 7 do 10 god.	Čitanje taktilnih i zvučnih knjiga i slikovnica	Tijekom 2025./2026.	CZA	Procjena motivacije, zadovoljstva i interesa učenika
--	--	---	---	---	---------------------	-----	--

Planinarenje	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje zdravog načina života - Razvijanje ekološke svijesti - Jačanje timskog duha i suradnje 	Učenici skupina PSP-a	Voditelji skupina, profesor kineziterapije	<ul style="list-style-type: none"> -boravak u prirodi i šetnje -šetnja u okolini blizu škole -izlet planinarski dom na Mosoru -izlet Plišivica, Malačka -izlet Orlove stine -izlet Žlabina 	Tijekom školske godine 2025./2026.	CZA	(fotografije, likovno izražavanje, zajednički album) – učenik pokazuje doživljaj izleta kroz jednostavne aktivnosti (npr. izbor slike, crtanje)
---------------------	--	-----------------------	--	--	------------------------------------	-----	---

Kreativne ruke	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Poticati učenike i pružati im odgovarajuću podršku prilikom korištenja raznih materijala. Razvijanje kreativnosti. Poticanje suradnje s drugim učenicima.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelj PSP-a, Maja Gomojić	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2025./2026. u vremenskom trajanju od 1 sat tjedno.	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
-----------------------	--	-------------------------	------------------------------	---	---	--	---

<p>Posjete kazalištima, muzejima i kinotekama</p>	<p>Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, produbljivanje interesa prema umjetničkim i scenskim sadržajima. Multisenzorni doživljaj okoline.</p>	<p>Opuštanje i uživanje u glazbeno-scenskim sadržajima, unapređenje kvalitete života.</p>	<p>Voditelji skupina, asistenti, suradnici u nastavi, vozači</p>	<p>Posjet GKM, lutkarskim i drugim kazalištima, koncertima i slikarskim izložbama, organizacija interaktivne predstave „Crveni nosovi“ prostoru škole .Posjet Arheološkom muzeju. Odabir temeljen prema procjeni voditelja.</p>	<p>Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZOM),, roditelji, donacije</p>	<p>Procjena motivacije, zadovoljstva i interesa učenika.</p>
<p>Festival jednakih mogućnosti - Zagreb</p> <p>Festival djeteta u Šibeniku</p>	<p>Međunarodna manifestacija umjetničkih projekata osoba s invaliditetom.</p> <p>Sudjelovanje u glazbeno-scenskom nastupu.</p>	<p>Poticanje socijalizacije naših učenika. Usvajanje pravila javnog nastupa, poticanje samopouzdanja, natjecateljskog duha i zajedništva.</p>	<p>Glazbeni terapeut i asistenti, vozač kombija,</p>	<p>Pripremljeni glazbeno-scenski nastup naših polaznika. Timski rad i međusobna suradnja polaznika prije i tijekom nastupa.</p>	<p>Svibanj 2026.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja (MZOM).</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, usvojenost poželjnih ponašanja</p>

Sportske igre i sportska natjecanja	Održavanje sportskih igara i sudjelovanje na sportskim takmičenjima	Podizanje svjesnosti o autizmu, druženje osoba s invaliditetom, socijalizacija i komunikacija, natjecanje u sportskim disciplinama	Mario Krstić, prof. kineziolog, voditelji, PUN	Gađanje čunjeva, trčanje, štafeta na igralištu „Gusar“ Prvenstvo Hrvatske u plivanju za osobe s intelektualnim poteškoćama- Tuhelj Prvenstvo Hrvatske u kuglanju za osobe s intelektualnim poteškoćama Zaprešić Biciklijada u Vrlici Međunarodne sportske igre u Mostaru u organizaciji centra „Los Rosales“	Ožujak, travanj, 2026. listopad, 2025. Studen, 2025 Svibanj. 2026. Travanj. 2026.	MZOM, donacije, troškovi CZA	Praćenje raspoloženja i ponašanja učenika, reakcije javnosti
--	---	--	--	--	---	------------------------------	--

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA/ ŠKOLSKI IZLETI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Izlet- Station 10, Dicmo zabavni park, Sušci bb, 21232 Dicmo	Provoditi izvanučioničku nastavu kako bi učenici iskustveno doživjeti naučene vještine te ih primijeniti u stvarnom životu	Učenje socijalnih pravila, razvijanje prihvatljivih oblika ponašanja, razvijanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina, generalizacija edukacijskih ciljeva.	Voditeljica 4 OOS Tina Bukarica., 5.OOS Mia Kevo, 11.OOS Jelena Ivanišević, 18. OOS Ljubica Vukadin, 17.OOS Andreja Vugdelija i 20.OOS Mihaela Lovrić, pomoćnici u nastavi	Organizirani odlasci u trgovinu, na tržnicu i druge lokalitete sukladno individualnim potrebama učenika.	Svibanj 2026. Poludnevni izlet	Nema	Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje ostvarivanje ciljeva IK.
Poludnevni izleti- Biblijski vrt, Kaštela; Grad Trogir	Proširivati znanja i generalizirati vještine stečene u učionici i Centru. Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje	Usvajanje novih znanja, razvoj motoričkih, socijalnih i komunikacijskih vještina.	Voditeljica 10. OOS Ruža Beljan Ivančić, 4.OOS Tina Bukarica, i 5.OOS Mia Kevo, pomoćnici u nastavi; vozač	Školski kombi, šetnja.	Listopad 2025; Travanj/ svibanj 2026.	Troškovi prijevoza	Praćenje interesa i motivacije učenika; Ostvarivanje ciljeva iz područja Tjelesna i zdravstvena kultura, Vještine

	tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.						svakodnevnog života i Socijalne vještine
Poludnevni izlet na izvor Jadra i radionica „Kamenčić po kamenčić“ na temu sjećanje na Vukovar – tema „Golubica“	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Uočavanje promjena u prirodi povezanih s godišnjim dobima. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.	-učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s vršnjacima i odraslim osobama - reagira, sluša i odgovara na upute u manjoj grupi i slijedi grupne upute - razvija vještine primjerenog odnosa prema odraslim osobama i vršnjacima (uvježbava primjereno stajanje ili sjedenje, poštivanje zabrana te dobivanja dopuštenja) - prihvaćanje igre i aktivnosti s vršnjakom - razvijanje odgovornog ponašanja prema	Voditelj 23. OOS Bože Majić, voditeljica 17.OOS Ivana Borojević i voditeljica 20. OOS Mihaela Lovrić, pomoćnici u nastavi	Školski prijevoz	Studenj 2025.	Troškovi prijevoza	Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje.

		<p>osobama iz društvene zajednice te odgovorno ponašanje prema materijalnoj okolini (razvijanje interesa za mjesta, aktivnosti u široj zajednici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje i prihvaća pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima/prijevozu te prihvaća pravila ponašanja u aktivnostima manje grupe izvan škole - poticanje razvoja slijeđenja složenijih uputa u komunikacijskim situacijama - imenovanje osoba, predmeta i pojava u široj okolini (imenovanje sudionika izleta, imenovanje vremenskih prilika) -učenik uočava promjene u prirodi tijekom godišnjih doba. 					
Organizirane šetnje u bližoj okolini	Upoznavanje uže školske okoline;	Boravak u prirodi utjecat će na tjelesni, socijalni,	Voditeljica 2. OOS Stella Visković,	Šetnja uz pratnju	Listopad 2025.-	Nema	Praćenje interesa i motivacije učenika;

Centra: Poljud, Park Emanuela Vidovića, Lučica, Marjan, lučica Špinut	Usvajanje primjerenih oblika ponašanja na javnim mjestima; Boravak na zraku; razvijanje motoričkih vještina	emocionalni i spoznajni razvoj.	4. OOS Tina Bukarica, 5.OOS Mia Kevo, 6.OOS Katarina Gašpar, 10.OOS Ruža Beljan Ivančić, pomoćnici u nastavi;		svibanj 2026.		Ostvarivanje ciljeva iz područja Tjelesna i zdravstvena kultura, Vještine svakodnevnog života i Socijalne vještine
Muzej Sinjske Alke i posjet bazilici Čudotvorne Gospe sinjske	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom šetnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Razvijanje primjerenog odnosa prema kulturnim ustanovama i poželjnog ponašanja tijekom posjeta.	Učenici će prošetati do muzeja i bazilike Čudotvorne Gospe Sinjske razgledati.	Voditelj 23. OOS skupine Bože Majić, voditeljica 16.OOS Nela Pavlica, voditeljica 8.OOS Sonja Kamenjarin i voditeljica 2.OOS Stella Visković, pomoćnici u nastavi	-učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s vršnjacima i odraslim osobama - reagira, sluša i odgovara na upute u manjoj grupi i slijedi grupne upute - razvija vještine primjerenog odnosa prema odraslim osobama i vršnjacima (uvježbava	Ožujak, travanj 2026.	Ulaznice za muzej	Likovno stvaralaštvo

				<p>primjereno stajanje ili sjedenje, poštivanje zabrana te dobivanja dopuštenja) - razvijanje odgovornog ponašanja prema osobama iz društvene zajednice te odgovorno ponašanje prema materijalnoj okolini (razvijanje interesa za mjesta, aktivnosti u široj zajednici)</p>			
<p>Solin, Gašpina mlinica; Omiš, Radmanove mlinice</p>	<p>Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju mlinice i njenih sadržaja te okolne prirode. Voziti</p>	<p>Voditeljice 12.OOS Katica Barać , 19. OOS Lada Mastelić i</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju mlinice i njenih</p>	<p>Listopad 2025. i svibanj 2026.; Poludnevni izlet</p>	<p>Školski prijevoz</p>	<p>Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad.</p>

	u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Uočavanje promjena u prirodi povezanih s godišnjim dobima. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.	će se školskim prijevozom.	18. OOS Ljubica Vukadin, pomoćnici u nastavi	sadržaja te okolne prirode. Voziti će se školskim prijevozom.			Jezično i likovno izražavanje.
Poludnevni izlet- tvrđava Klis	Upoznavanje sa povijesnim znamenitostima bliže okolice grada, razvijanje interesa za kulturnu i povijesnu baštinu, stjecanje novih znanja i iskustava	Usvajanje novih znanja (zaštita i očuvanje povijesne baštine). Proširivanje interesa. Primjena usvojenih prihvatljivih oblika ponašanja, komunikacijskih i socijalizacijskih vještina	Voditeljica 16. OOS Nela Pavlica, voditeljica 9.OOS Matea Jukić i voditelj 22.OOS Bojan Uzelac, pomoćnici u nastavi	Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj	Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj Obilazak tvrđave Klis: Uskočka oružarnica, Kneževa kuća, Crkva sv. Vida, Interpretacijski centar	Osobni dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja. Izrada makete tvrđave KLIS

Terenska nastava – posjet Zoološkom vrtu Split	Upoznavanje i stjecanje znanja o domaćim životinjama.	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema životinjama. Proširivanje interesa, stjecanje novih iskustava	Voditelj 11.OOS Jelena Ivanišević i voditeljica 2.OOS Stella Visković, pomoćnici u nastavi	Terenska nastava- ZOO Split: promatranje, prepoznavanje i imenovanje, dodirivanje i hranjenje	2025./2026. Obilježavanje Svjetskog dana zaštite životinja	Osobni dohodak voditelja, roditelji	Procjena znanja, motivacije i zadovoljstva učenika, izrada plakata
---	---	--	--	---	--	-------------------------------------	--

<p>Šetnja duž kraške rijeke Žrnovnica</p>	<p>Razvijanje</p> <p>Navike kretanja, promatranje prirodnih ljepota – imenovanje slap, rijeka, mlin.</p> <p>Promatranje i hranjenje životinja (patke, ribe, ptice..)</p>	<p>Razvijanje</p> <p>Stvaranje pozitivnih osjećaja prema čuvanju i zaštiti prirode te divljenje prirodnim ljepotama.</p> <p>Razvijanje interesa za provođenjem slobodnog vremena u prirodi.</p>	<p>20. , 22. i 1.OOS voditeljica Morana Mimica, pomoćnik u nastavi, vozač</p>	<p>Poludnevni</p> <p>Izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj</p>	<p>od 1.4. do</p> <p>1. 6. 2026., sukladno organizacijskim mogućnostima</p>	<p>Osobni</p> <p>Dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza</p>	<p>Procjena</p> <p>Znanja, motivacije i zadovoljstva učenika,</p>
<p>Šetnja bližom okolicom i gradom (park, tržnica trgovine, riva, Dioklecijanova palača)</p>	<p>Proširivati znanja i generalizirati vještine stečene u učionici i Centru. Promatrati promjene u prirodi s obzirom na godišnja doba. Poštivati prometna pravila te</p>	<p>Učenik promatra i uočava promjene u prirodi kroz godišnja doba. Poštuje prometna pravila. Primjereno se</p>	<p>Sve odgojno-obrazovne skupine, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji bližom okolicom i gradom</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Nema</p>	<p>Likovno izražavanje</p>

	pravila ponašanja u trgovini, parku...	ponaša na odabranim mjestima.					
Muzej iluzija Split	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Razvijanje primjerenog odnosa prema kulturnim ustanovama i poželjnog ponašanja tijekom posjeta.	Učenik se primjereno ponaša tijekom šetnje i u novoj sredini. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.	4., 5., 8., 9., 11.,12., 16. 21. odgojno-obrazovna skupina, voditelji, pomoćnik u nastavi;	Učenici će prošetati do Muzeja iluzija i razgledati ga.	Ožujak 2026. godine	Ulaznice za muzej	Likovno stvaralaštvo

Izlet-izvor rijeke Grab Trilj	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Uočavanje promjena u prirodi povezanih s godišnjim dobima. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.	Učenik uočava promjene u prirodi tijekom godišnjih doba. Primjereno se ponaša u kombiju i novoj sredini. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.	Voditeljica 14. odgojno-obrazovna skupine, Edita Perišić, pomoćnik u nastavi, vozač	Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom, te se voziti školskim prijevozom.	svibanj 2026.	Školski prijevoz	Likovno stvaralaštvo
Tvrđava Kamičak, Sinj	Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak na izlet. Primjereno ponašanje tijekom vožnje u školskom kombiju. Promatranje promjena u prirodi. Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni	Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o znamenitostima grada Sinja. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna	Voditelji 2. OOS Stella Visković, 6. OOS Katarina Gašpar, 4. OOS Tina Bukarica, pomoćnici u nastavi	Učenici će sudjelovati u poludnevnom izletu u Sinj i obilasku Tvrđave Kamičak	Tijekom školske godine 2025./2026.	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje

	(pranje ruku nakon izleta).	pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.					
Šetnja Marjanom	Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak u šetnju. Promatranje promjena u prirodi (godišnja doba, doba dana). Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon šetnje).	Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno	Sve odgojno-obrazovne skupine, pomoćnik u nastavi	Učenici će sudjelovati u šetnji Marjanom	Tijekom školske godine 2025./2026.	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje

		sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.					
Izlet- Muzej Sinjske alke (Sinj)	Učenik razvija vještine usmjeravanja i održavanja pažnje na predmete, poticanje komunikacije. Učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s odraslima i vršnjacima.	Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju muzeja.	Voditeljica 14.OOS Edita Perišić i 19. OOS Lada Mastelić i pomoćnici u nastavi	Poludnevni izlet	Svibanj 2025. godine	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika, troškovi prijevoza.	Razgovor i iznošenje dojmova, praktični rad, jezično i likovno izražavanje

<p>Upoznavanje šire i uže okolice (Stadion Poljud, Lučica Spinut, Zoološki vrt, Gradska luka, centar grada)</p>	<p>Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, upoznavanje lokaliteta i sadržaja u neposrednoj blizini</p>	<p>Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.</p>	<p>Voditeljica 5. OOS Mia Kevo, 15.OOS Ivana Skuzin i 21.OOS Mariana Krnjić, vozač, pomoćnici u nastavi</p>	<p>Šetnja, vizualna podrška.</p>	<p>Tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
<p>Dan na snijegu (u slučaju snježnih oborina u blizini)</p>	<p>Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj motoričkih sposobnosti</p>	<p>Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih vještina.</p>	<p>Voditeljica 5. OOS Mia Kevo, voditeljica 15.OOS Ivana Skuzin i voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić, vozač, pomoćnici u nastavi</p>	<p>Školski kombi, šetnja.</p>	<p>Prema mogućnostima</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>

Cjelodnevni izlet- Šetnica sv. Ante (blizina Šibenika)	Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj motoričkih sposobnosti, generalizacija vještina svakodnevnog života	Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih vještina.	Voditeljica 5. OOS Mia Kevo, voditeljica 15. OOS Ivana Skuzin i voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić, vozač, pomoćnici u nastavi	Školski kombi, šetnja.	Ožujak ili travanj 2026.	Osobni dohodak voditelja, troškovi prijevoza	Praktični radovi, likovno izražavanje
Izlet- Poučna staza Malačka na Kozjaku	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Uočavanje promjena u prirodi povezanih s godišnjim dobima. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.	Usvajanje novih znanja (zaštita i očuvanje povijesne baštine). Proširivanje interesa. Primjena usvojenih prihvatljivih oblika ponašanja, komunikacijskih i socijalizacijskih vještina	Voditeljica 5. OOS Mia Kevo, voditeljica 15. OOS Ivana Skuzin, voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić, voditelj	Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad.	Studeni 2025., tijekom školske godine	Školski prijevoz	Praktični radovi, likovno izražavanje

Odlazak u kazalište lutaka	Poticanje razvoja komunikacije, poticanje kreativnosti i mašte, usvajanje obrazaca primjerenog ponašanja na javnom mjestu i u kazalištu	Šetnja ili vožnja do odredišta, praćenje planiranih sadržaja, povratak	Voditeljica 8.OOS Sonja Kamenjarin, voditeljica 20.OOS Mihaela Lovrić, pomoćnici u nastavi	Šetnja ili vožnja do odredišta, praćenje planiranih sadržaja, povratak.	Tijekom školske godine	Nema	Razgovor o predstavi
Šetnja na otvorenom u vrijeme Adventa	Praćenje prigodnog božićnog programa, povezivanje nastavnih sadržaja iz svih nastavnih predmeta predviđenih planom i programom	Učenici će šetati adventom.	Voditelji svih odgojno-obrazovnih skupina, pomoćnici u nastavi	Priprema putem vizualne podrške i kroz nastavne predmete, Šetnja do odredišta, praćenje prigodnog sadržaja i povratak u školu.	Prosinac 2025. godine	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje

Kino predstava	Pratiti video sadržaj, komentirati sadržaj, primijeniti socijalne vještine primjerene situaciji	Učenici će pratiti sadržaj u kinu.	Voditelji svih odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi	Priprema putem vizualne podrške, odlazak u kino, obrada sadržaja na satu komunikacije, likovne i glazbene kulture.	Po dogovoru	roditelji	Razgovor o filmu, o primjerenim socijalnim ponašanjima, radni listići.
Obavljanje kupovine u trgovini	Obavljanje kupovine, prepoznavanje i biranje potrebnih namirnica, primjena socijalnih vještina u okruženju, ovladavanje vještinom čekanja na red, baratanje novcem	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u trgovini.	Voditelji odgojno-obrazovnih skupina, od 11 do 21 god., pomoćnici u nastavi	Priprema putem vizualne podrške, odlazak u trgovinu pješke	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika.	Razgovor o aktivnostima.

<p>Posjet edukativnom Centru „Skrivena Dalmacija“ i posjet „Skriveni habitate“</p>	<p>Na nov i zabavan način učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije te im kroz edukacijsko interpretacijske programe ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine</p>	<p>Proširivanje spoznaja o prirodi, prirodnim habitatima i načinima zaštite i očuvanja prirodne baštine. (ekološki pristup)</p>	<p>Voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić, i voditeljica 13.OOS Tea Gazzari, pomoćnici u nastavi, stručni suradnici, vozači</p>	<p>Odlaženje u školu u prirodu projekta „Skriveni habitati“, na interpretacijskim stazama Mosor – sjever Dugopolje, Mosor-jug Žrnovnica, te interpretacijski info punkt Maslina- Kaštel Štafilić</p>	<p>Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.</p>	<p>Sredstva CZA, roditelji</p>	<p>Praćenje vedrog raspoloženja učenika, motivacije i interesa, procjena znanja, video i fotografski materijali</p>
<p>Škola u prirodi</p>	<p>Upoznavanje sa zavičajem, razvijati interes za kulturnu baštinu, stjecanje novih znanja i iskustava o prirodi i društvu</p>	<p>Proširivanje spoznaja o svijetu oko nas, promatranje promjena u prirodi, uočavanje različitosti zavičaja</p>	<p>Voditelji skupina, pomoćnici u nastavi, stručni suradnici, vozači</p>	<p>Odlasci na izlete u širu okolicu/zavičaj.</p>	<p>Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.</p>	<p>Osobni dohodak voditelja (MZOS), roditelji</p>	<p>Praćenje vedrog raspoloženja učenika, motivacije i interesa</p>

Posjet etnografskom i prirodoslovnom muzeju	Upoznavanje kulturne i prirodne baštine grada Splita, promatranje zanimljivosti, primjereno ponašanje	Istraživanje i razgledavanje zanimljivosti obrazovnog karaktera, primjena poželjnog ponašanja	Voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić , pomoćnica u nastavi	Učenici će sudjelovati u posjetu uz vođenje	Tijekom školske 2025./2026. godine u skladu s organizacijskim mogućnostima	Ulaznice za muzej	Procjena motivacije i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja
Knjižnica Marka Marulića Split	Vođenje kroz knjižnicu, razgledavanje i listanje knjiga	Edukativno, poticanje kulture i poželjnog ponašanja	Voditeljica 21. OOS Mariana Krnjić, pomoćnica u nastavi	Samostalno listanje i vraćanje knjiga na police, primjereno ponašanje	Tijekom školske 2025./2026. godine u skladu s organizacijskim mogućnostima	/	Procjena motivacije i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja učenika
Izlet- špilja Vranjača	-Razvijanje odgovornog ponašanja prema osobama iz društvene zajednice te odgovorno ponašanje prema materijalnoj okolini (razvijanje interesa za mjesta, aktivnosti u široj zajednici	-Ispunjavanje određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća	Voditelji 2.OOS Stella Visković, 8.OOS Sonja Kamenjarin, 9.OOS Matea Jukić,11.OOS Jelena Ivanišević,	Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju špilje i okolne	Listopad 2025. godine Poludnevni izlet	Cijena ulaznice 5 eura	Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje

	<p>-primjenjuje i prihvaća pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima te prihvaća pravila ponašanja u aktivnostima manje grupe izvan škole -poticanje razvoja slijeđenja složenijih uputa u komunikacijskim situacijama -imenovanje osoba, predmeta i pojava u široj okolini (imenovanje sudionika izleta, imenovanje vremenskih prilika)</p>		<p>20.OOS Mihaela Lovrić i 17.OOS Andreja Vugdelija, voditeljica 13.OOS Tea Gazzari, učenici i pomoćnici u nastavi</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

8. REHABILITACIJSKI PROGRAMI

LIKOVNA TERAPIJA

Aktivnosti, programi i/ili projekti	Likovna kultura/ likovna terapija
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Usvajanje osnovnih elemenata likovnog jezika (linija/crta, točka, boja, ploha, površina, prostor, volumen) te kompozicijskih načela ritam, kontrast, harmonija, ravnoteža, proporcije (omjeri i razmjeri, dominacija, jedinstvo). Upoznavanje i korištenje likovnim materijalima i tehnikama (prilagođene individualnim potrebama i sposobnostima svakom pojedinom učeniku): crtačke (olovka, drvene bojice, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce), slikarske (akvarel, tempera, pastel, kolaž papir), prostorno-plastičkim (glina glinamol, kinetički pijesak), drugi materijali pogodni za trodimenzionalno oblikovanje (drveni elementi, kartonska ambalaža i sl.), grafičke (karton tisak, monotipija, koligrafija). Upoznavanje s različitim područjima likovnih i vizualnih umjetnosti (crtež, slikarstvom, skulpturom, grafikom, dizajnom, fotografijom, stripom, arhitekturom i urbanizmom, itd.) te raznovrsnim načinima vizualne komunikacije. Uvježbavanje i usvajanje: pravilnog hvata, kontrole pritiska, regulacije pokreta ruke, kontrolu debljine linije, kontrolu popune pri bojanju, usvajanje pravilnog redoslijeda postupaka pri nanošenju boje na podlogu, trganje papira, rezanje papira, nanošenje ljepila na podlogu, miješanje gline, oduzimanje i dodavanje gline, oblikovanje (modeliranje) jednostavnih trodimenzionalnih oblika. Uvježbavanje fine motorike (pokretljivosti šake i prstiju; regulacija snage pritiska, otisak i stisak; koordinacija oko-ruka; koordinacija Istraživanje i uvježbava rad u različitim likovnim materijalima i postupcima u cilju osamostaljivanja u njihovoj primjeni pri likovnom izražavanju. Istraživanje vizualne okoline i umjetničkih djela/ reprodukcija usmjerenim opažanjem i istraživanjem. Usvajanjem osnovnih pojmova i djela iz povijest umjetnosti. Razvijanje kreativnih sposobnosti i poticanje darovitosti. Pružanje sigurnosti i pozitivnog ozračja tijekom stvaralačkog procesa.</p>
	Razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih sposobnosti te obogaćivanje slike o sebi i o svijetu u kojemu živi. Izražavanje u različitim likovnim tehnikama kao posrednikom u komunikaciji i interakciju s okolinom. Razvijanje i poticanje komunikacijskih

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>vještina, osobnog i emocionalnog razvoja i samopouzdanje. Ohrabrivanje pri izražavanju svojim misli i osjećaja. Upravljanje emocijama i učenje novih tehnika i vještina za rješavanje problema i suzbijanje nepoželjnih oblika ponašanja. Učenik se koristi različitim likovnim materijalima i tehnikama, likovno/vizualnim jezikom kako bi izrazio svoje ideje, misli, osjećaje, vrijednosti i stavove kroz vlastita likovna rješenja. Istražuje i opaža okolinu kroz likovne motive i umjetnička djela te lakše usvaja pojmove, odnose i promjene u prostoru i vremenu. Praktičnim radom usvaja radne navike, likovnu i vizualnu pismenost, aktivira osjetila radi percepcije svijeta oko sebe te povećava pažnju i koncentraciju te opću motiviranost za rad. Zadovoljava vlastite potrebe komuniciranja s osobama u svojoj okolini te potrebe izražavanja vlastitih emocija. Stvara i izražava se intuitivnim korištenjem likovnog jezika radi razvoja individualnog izraza, kreativnosti, produktivnosti i emocionalne regulacije sukladno razvojnim osobitostima te vlastitim sklonostima. Razvija psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija. Razvija mišljenje, stavove i vrijednosti odgajanjem vizualnog opažanja te poticanjem istraživačkog odnosa prema vizualnoj okolini i likovnom stvaralaštvu. Prihvaća i sudjeluje u kreativnoj igri u cilju ovladavanja likovnim materijalima i alatima uz često ponavljanje te privikavanje na njihovo korištenje u skladu s individualnim osobitostima. Kreativnom igrom učenik percipira vizualne i taktilne osobine oblika i njihov međudnos kroz ponavljanje pojmova u različitim primjerima.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Dr. art. Daniela Cikatić Javorčić; Luciana Škabar Mitrović, profesorica likovne kulture</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>Individualni rad s učenicom u učionici/ kabinetu za likovnu kulturu/terapiju. Likovni radovi učenika.</p>
Vremenik aktivnosti programa i/ili projekta	<p>Tijekom nastavne godine (70 sati tijekom školske godine prema utvrđenom tjednom rasporedu). Individualni rad s učenicom u trajanju od 30 minuta 1x tjedno (2 školska sata po skupini PSP-a).</p>
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Didaktičko-likovni materijali u vlasništvu CZA Split. Likovni materijali iz sredstava CZA Split.</p>

Evaluacija aktivnosti, programa i/ili projekta	Sustavno bilježenje i prikupljanje podataka: praćenje učenika u etapama stvaralačkog procesa (aktivnosti učenika), opažanje učenikova ponašanja tijekom individualnog rada ili rada u paru, portfolio učenika (likovna ili digitalna mapa) koji uključuje učeničke radove, skice, itd. Bilježenje napretka učenika odnosno usporedba trenutanih postignuća učenika s početnom procjenom sposobnosti, znanja, vještina i interesa (inicijalno i finalno ispitivanje). Praćenje i bilježenje uporabe likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija; estetska osjetljivost, interpretacija tema, način prikaza motiva, uloženi trud. Praćenje i bilježenje uključenosti i doživljaja stvaralačkog/ kreativnog proces, doživljaj umjetničkog djela i vizualne okoline; iskazivanje stupnja zadovoljstva prilikom stvaranja i iskazivanja zadovoljstva vlastitim likovnim radom. Izlaganje učeničkih radova i uređivanje panoa u prostorima škole. Skupne i individualne izložbe učenika. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima u organizaciji različitih ustanova. Procjena realizacije programa. Formativno vrednovanje tijekom školske godine (najmanje jedna bilješka kroz 2 mjeseca). Završno izvješće na kraju školske godine za svakog učenika.
---	--

Aktivnosti, programi i/ili projekti	SAMO CRTEŽI
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Izložba učeničkih radova Tisak i promocija rezultata rada u formi knjige/a Tisak popratnih materijala (plakati i sl.) u svrhu promocije
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Proširivanje znanja i sposobnosti učenika Senzibiliziranje javnosti o fenomenu autizma Utjecaj na percepciju ustanove u javnosti
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Dr. art. Daniela Cikatić Javorčić, prof. Voditelji pojedinih učenika
Način realizacije aktivnosti,	Individualan rad i rad u malim grupama kroz program nastavnih i izvannastavnih aktivnosti

programa ili projekta	
Vremeni aktivnosti programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	MZOM, donacije
Evaluacija aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Predviđene vrijednosti:</p> <p>Za učenike pridonosit će se novim spoznajama i sposobnostima. Za njihove roditelje pridonosit će se spoznajama o mogućnostima te utjecaju likovnosti na sveukupno zdravlje njihove djece.</p> <p>Za djelatnike pridonosit će se jačanju solidarnosti, uvažavanju međusobnih razlika u pristupima i metodama rada te usavršavanju zajedničkog odgojno-obrazovnog nastojanja.</p> <p>Za širu zajednicu pridonosit će se senzibiliziranjem i osvještavanjem fenomena autizma.</p> <p>Za Centar za autizam kao ustanovu pridonosit će se kvaliteti javne percepcije šta u konačnici može pridonijeti razumijevanju hitnosti rješavanja statusa ustanove.</p>

KINEZITERAPIJA

Aktivnosti, programi projekti	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način /realizacije	Trajanje	Troškovnik	Način vrednovanja
KINEZITERAPIJA	Postizanje i održavanje optimalne razine motoričkih sposobnosti u odnosu prema dobi i fizičko-zdravstvenom stanju. Sprečavanje progresije patoloških stanja i degenerativnih promjena.	Poboljšanje lokomotornog sustava uz pomoć korektivnih vježbi. Razvijanje navika za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem	Mario Krstić, kineziolog Mario Borovac, kineziolog	Praktičan rad, tjelesno vježbanje u dvorani centra	Rujan 2025. g -. lipanj 2026.g.	0 kuna	Procjena motoričkih sposobnosti i poboljšanja lokomotornog sustava
Osposobljavanje za upravljanje romobilom	Testiranje znanja vožnje romobilom	Osposobljavanje z samostalnu vožnju romobilom	Mario Krstić, kineziolog, Mario Borovac, kineziolog	Vožnja romobila po školskom dvorištu	Travanj 2026.	Iz sredstva CZA	Foto i video materijali/ dokumentacija

Osposobljavanje za upravljanje biciklom	Testiranje znanja vožnje biciklom.	Osposobljavanje z samostalnu vožnju bicikla.	Mario Krstić, kineziolog Mario Borovac, kineziolog	Vožnja bicikla po školskom dvorištu.	Ožujak 2026.	Iz sredstava CZA	Foto i video materijali/ Dokumentacija
Sportske igre povodom Dana svjesnosti o autizmu	Pozitivno djelovanje na kvalitetu života djece. Razvijanje i uspostavljanje novih prijateljstava i razvoj natjecateljskog duha.	Primjena igara i disciplina za razvoj pažnje i koncentracije te kardiovaskularnog i respiratornog sustava.	Mario Krstić, kineziolog Mario Borovac, kineziolog	Praktičan rad na igralištu Sportskog centra Gusar	Svibanj 2026. godine	0 kuna	Foto i video materijali/ Dokumentacija

GLAZBENA TERAPIJA

AKTIVNOSTI PROGRAMI PROJEKTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TRAJANJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
GLAZBENA TERAPIJA	<p>Pasivno slušanje glazbe: kreiranje ugođaja za uspostavu interakcije učenika s terapeutom i ostalim učenicima.</p> <p>Aktivno slušanje glazbe:</p>	<p>Kvalitetnija komunikacija s terapeutom i ostalim učenicima.</p> <p>Upoznavanje i korištenje glazbe kao medija za komunikaciju</p> <p>Razvoj auditivne</p>	<p>dr.sc. Aleksandra Kardum, prof. glazbene kulture, dr. obiteljske pedagogije</p>	<p>Individualni rad u kabinetu za glazbenu kulturu/terapiju</p>	<p>30 min individualnog rada s djetetom 1x tjedno.</p> <p>2 školska sata po skupini</p>	<p>Didaktički materijali CZA Split</p>	<p>Provjera realizacije programa</p> <p>Nastupi i priredbe u CZA i van CZA kao pokazatelj usvojenosti gradiva i spremnosti za javne nastupe te socijalne interakcije</p>

	<p>upoznavanje glazbe u smislu jasnije zvučkovne percepcije s elementarnom analizom sastavnica</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: improvizacija, zajedničko muziciranje</p> <p>Razvoj sluha i auditivne percepcije</p> <p>Pjevanje kao sredstvo samoizričaja.</p> <p>Glazba kao sredstvo učenja drugih sadržaja.</p> <p>Glazbene aktivnosti kao poticaj razvoju preverbalnih i verbalnih vještina</p>	<p>pažnje i glazbenog pamćenja.</p> <p>Razvoj i poboljšanje preverbalnih i verbalnih vještina.</p> <p>Usvajanje znanja iz drugih obrazovnih područja pomoću glazbenih aktivnosti.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

9. STRUČNI SURADNICI

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI- PEDAGOG

Aktivnosti	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremeni / Troškovnik	Način vrednovanja
Radionice socijalno-emocionalnih vještina	Razvijanje komunikacijskih i socijalnih kompetencija učenika	Učenicima svih OOS	Pedagog u suradnji s učiteljima	Interaktivne radionice, grupni rad, igre uloga (uz podršku voditelja OOS i PUN)	Tijekom cijele školske godine / bez dodatnih troškova	Povratne informacije učenika i učitelja, opažanja pedagoga
Savjetodavni rad s učenicima	Pružanje podrške u učenju i ponašanju	Učenicima svih OOS	Pedagog u suradnji s učiteljima	Individualni razgovori, izrada individualiziranih planova	Kontinuirano / bez dodatnih troškova	Praćenje uspjeha i ponašanja učenika, evidencije savjetovanja
Suradnja s roditeljima	Jačanje roditeljskih kompetencija i partnerskih odnosa	Roditelji učenika svih OOS	Pedagog, učitelji	Predavanja, radionice, individualna savjetovanja	Kontinuirano / bez dodatnih troškova	Evaluacijski listovi, odaziv roditelja, povratne informacije

Stručna usavršavanja učitelja	Unapređenje nastavnih metoda i inkluzivne prakse	Učitelji i stručni suradnici škole	Pedagog, ravnatelj, vanjski stručnjaci	Radionice, predavanja, timski rad	Kontinuirano / bez dodatnih troškova	Analiza sudjelovanja, ankete, primjena u praksi
--------------------------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	---

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - PSIHOLOG

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Psihologijska dijagnostika	Poticanje motivacije za rad i intelektualnih sposobnosti polaznika CZA	Prilagodba na razne tekstovne i didaktičke materijale i aktivnosti, ovisno o mogućnostima učenika. Čuvstvena podrška, praćenje i poticanje motivacije, fine motorike ruku, intelektualnih sposobnosti i dr.	Psiholog, prema potrebi podrška voditelja OOS i PSP	Individualan rad s učenicima ili u paru ovisno o njihovim adaptacijskim mogućnostima	Tijekom nastavne godine, jednom mjesečno	MZO	Utvrđivanje inicijalnog statusa primjerenim testnim i didaktičkim materijalima. Praćenje psihologijskog statusa tijekom .školske godine te završna evaluacija na kraju godine ili ranije prema potrebi roditelja

Psihološka terapija	Kontrola okolinskih čimbenika izgrađivanje (osnaživanje) unutarnjih osobina. Smanjivanje i nadvladavanje emocionalnih teškoća djece i modifikacija ponašanja.	Promatranje nepoželjnih stanja i ponašanja te utvrđivanje ciljane psihološke pomoći, uklanjanje pojedinih stresnih činitelja, podizanje razine tolerancije prema frustracijama; sudjelovanje u	Psiholog, prema potrebi podrška roditelja, voditelja OOS i PSP-a.	Individualan rad s učenicima ili u paru ovisno o njihovim adaptacijskim mogućnostima	Tijekom nastavne godine	MZO	Utvrđivanje inicijalnog statusa učenika. Praćenje čuvstvenog i ponašajnog statusa tijekom školske
		rehabilitacijskom procesu komunikacijskog i emocionalnog otvaranja učenika					godine te završna evaluacija na kraju godine.
Suradnja s učiteljima	Pomoć u izradi individualnih programa, svakodnevni kontakti i izmjena informacija o djeci. Supervizija	-upoznavanje sa specifičnostima pojedinih učenika (emocionalni i kognitivni status, eventualne poteškoće u radu), izmjena informacija o djeci	Psiholog, voditelji OOS i PSP-ova	Svakodnevni susreti s voditeljima skupina i PSP-ova u Centru i prema potrebi	Konzultacije po potrebi i prema rasporedu tijekom školske godine	CZA	Zapisnik sa sastanaka

Suradnja s roditeljima	Podrška roditeljima i svakodnevna suradnja s njima	-upoznavanje sa specifičnostima djeteta (emocionalni i kognitivni status i dr.) i izmjena informacija s roditeljima	Psiholog	Susreti s roditeljima u Centru, informiranje i savjetovanje	Konzultacije po potrebi i prema rasporedu tijekom školske godine	CZA	Zapisnik sa sastanaka
Stručno usavršavanje	Stjecanje novih znanja i kompetencija u radu s djecom i ostalim sudionicima u nastavnom procesu	Praćenje stručnih skupova i seminara u organizaciji HPK i dr. organizatora vezanih za školski sustav i procese	Psiholog	Kontinuirano praćenje adekvatnih stručnih tema, odlazak na edukacije.	Prema zadanom rasporedu edukacija	Sredstva CZA	primjena stečenih znanja u radu sa svim sudionicima nastavnog procesa

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - LOGOPED

Aktivnosti program ili projekti	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način Realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Logoterapija	-Uvođenje sustava potpomognute komunikacije. - Razvijanje jezičnih vještina -širenje ekspresivnog i receptivnog rječnika - Razvijanje predčitalačkih vještina -- Razvijanje slušne i vidne percepcije i diskriminacije, uvježbavanje radne memorije, osvještavanje fonematskog sluha - Pomoć	Poticanje razvoja komunikacije Obogaćivanje rječnika, bolje slaganje rečenica Poticanje korištenja sustava PPK Ovladavanje vještinama čitanja i pisanja Ispravan izgovor	Sunčica Golubić Lekić, prof. educ. rehab., logoped, voditelj OOS.	Individualni rad u kabinetu. Rad u grupi u OOS.	45 min u dva tjedna po djetetu 1,5-2 sata u dva tjedna po OOS.	Materijali CZA	Procjena komunikacijskih i jezičnih sposobnosti testnim materijalima

	<p>kod usvajanja početnog čitanja i pisanja, razvijanje i automatizacija tehnike čitanja i pismenog izražavanja. - Provođenje vježbi za uspostavljanje pravilnog tonusa pokretljivosti i koordiniranosti orofacijalne muskulature. - Korekcija i automatizacija pravilnog izgovora glasova.,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Suradnja s učiteljima	Sudjelovanje u izradi IK Supervizija	Pomoć u rješavanju odgojno obrazovnih problema. Davanje uputa za rad za područje komunikacije, odabir primjerenih zadataka.		Ulazak u OOS.	- na početku školske god, prema potrebi tijekom školske godine.		Provjera realizacije Programa
Suradnja s roditeljima	Savjetovanja, Konzultacije	-upoznavanje sa specifičnostima komunikacijskih i govorno jezičnih poteškoća, te s programom rada za pojedinog učenika		Dolasci roditelja u Centar na savjetovanje	Individualne konzultacije po potrebi tijekom školske godine, a prema rasporedu		Zapisnik sa sastanaka

Stručno usavršavanje	Stručni skupovi i seminari AZOO, Hrvatskog logopedijskog društva, Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, HKER, ostalih organizatora,	Stručni skupovi i seminari AZOO, Hrvatskog logopedijskog društva, Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, HKER, ostalih organizatora,	Stručni skupovi i seminari AZOO, Hrvatskog logopedijskog društva, Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, HKER, ostalih organizatora,	Odlazak na edukacije.	Prema zadanom rasporedu edukacija	Sredstva CZA	primjena stečenih znanja
-----------------------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------------------	--------------	--------------------------

10. UČENIČKA ZADRUGA „KOLORIT“

Aktivnosti program ili projekti	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način Realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenička zadruga KOLORIT	Poticanje radnog stvaralaštva i kreativnosti	razvijati kompetencije, radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost,	Antonia Borzić, Jelena Ivanišević, Lucijana Škabar Mitrović,	Kreativne radionice, izrada proizvoda, osmišljavanje novih projekata Promidžbene aktivnosti,	rujan – lipanj 2026	CZA	Pregled i analiza učeničkih radova, izložbe, samovrednovanje

		<p>poduzetnost, kreativnost i timski rad, -omogućiti stjecanje i razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo, -profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini -umrežavanje znanja i vještina u stvaranju proizvoda, prodaja proizvoda i usluga</p>	<p>Neda Roglić, Mario Krstić, Vera Bosančić , Učenici, voditelji i roditelji.</p>	<p>prezentacije rada, pozivi za uključivanje</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

11. PROJEKTI / EDUKACIJE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Inkluzivna tržnica	Učenici beru masline, začinsko bilje i bilje za čajeve te se od toga radi maslinovo ulje i suši se bilje za čajeve.	Poticanje učenika na boravak u prirodi, upoznavanje različitih biljnih vrsta.	Voditelji skupina, pomoćnici u nastavi	Vožnja do mjesta gdje će se brati, vizualna podrška, šetnja.	Tijekom školske godine	Financirano od strane ICF	Likovno stvaralaštvo
Pragmatic Organisation Dynamic Display (PODD)	Omogućiti djetetu samoizražavanje	Osigurati osobi lako i praktično korištenje rječnika u različitim situacijama razgovarajući o raznim temama	Jelena Ivanišević, mag.rehab. educ.	Odabir riječi i simbola u PODD-u moguće je putem pokazivača miša, pogledom, dodirrom ili kombinacijom ovih metoda. ovisno o situaciji u kojoj se nalazimo	Tijekom školske godine 2025./2026.	SDŽ, CZA-osnivač grad Split	Anketni listić, rubrike za procjenu praktičnih zadataka, povratne informacije

				<p>koristit ćemo prikladne geste, izraze lica, fraze, riječi ili čak pisanja. Na isti način osoba s komunikacijskim teškoćama može koristiti različite metode komunikacije uključujući PODD, ovisno o tome što im se u tom trenutku čini najprikladnije.</p>			
Menadžment u kriznim situacijama	Prevenција i sigurnost djelatnika CZA i učenika u nepredvidljivim situacijama unutar Centra	Razviti strategije i pristupe koji se mogu koristiti kako bi se spriječilo da određene situacije eskaliraju u incidente te koje će biti sastavni dio Plana podrške za	Osoba zadužena za provođenje menadžmenta u	Predavanja, radionice i simulacije kriznih situacija, rad u grupama i izrada kriznog plana za vlastitu	Po potrebi	CZA	Prema potrebi

		ponašanje za svakog korisnika, međutim, u nekim prilikama će biti potrebno koristiti, kao posljednju strategiju, restriktivne fizičke intervencije.		organizaciju, završna prezentacija i diskusija			
Program tranzicije	Stvaranje optimalnih uvjeta učenicima za prijelaz iz osnovnoškolskog programa u program odraslih. Stvaranje optimalnih uvjeta učenicima za prijelaz iz roditeljskog doma u osnovnoškolski program	Smanjivanje anksioznosti učenika pri promjeni prostora i aktivnosti te voditelja uz postepeno upoznavanje nove situacije.	Voditelji skupina, terapeuti, roditelji	Praćenje tranzicijskog programa, povremeno odlaženje i upoznavanje prostora tranzicije, kraći boravci sa pridruženim aktivnostima, terapijama	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, kraj lipnja 2026. početak šk. god. po potrebi.		Procjena ponašanja učenika, ostvarivanje ciljeva IK.

Stvarajmo krug prijateljstva	Poticanje socijalizacije djece urednog razvoja i djece sa PSA, stvaranje prijateljstva i poticanje komunikacije.	Usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja, socijalna inkluzija	Voditelji skupina, terapeuti	Društvene igre, podrška u socijalizaciji, educiranje ostale djece o izazovima i teškoćama djece sa PSA.	Tijekom školske godine prema dogovoru sa Glazbena škola Josip Hatze	Troškovi CZA, vozač/ prijevoz	Početna anketa s učenicima osnovnih škola.
Opservacija djece i farmakoterapija	Smanjivanje neprimjerenih oblika ponašanja, izolacije	Podrška djeci i roditeljima	Dječji psihijatar	Opservacija djeteta u OOS.	Prema potrebi	CZA Split	Prema potrebi
Psihoterapijski i savjetodavni rad s roditeljima	Podrška roditeljima u svakodnevnom funkcioniranju, očuvanje i poboljšanje psihičkog zdravlja	Podrška roditeljima	Dječji psihijatar	Putem sastanaka s roditeljima.	2 puta mjesečno po 3 sata Od rujna 2025. do 12. lipnja 2026.	CZA Split	Prema potrebi
Psihoedukacija i psihološke radionice s djelatnicima	Poboljšanje psihičkog zdravlja, smanjivanje burnout sindroma i bolje nošenje s kompleksnim situacijama u radnoj sredini	Podrška djelatnicima	Dječji psihijatar, voditelji OOS i PSPa	Putem sastanaka s djelatnicima, Radionica sa svim djelatnicima	Od rujna 2024. do lipnja 2025. prema potrebi, Psihoedukacija 2 puta tijekom šk.god 2025./2026.	CZA Split	Prema potrebi

KURIKULUM ŠKOLSKOG PROJEKTA Eto-Art!

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>Eto-art!</i>
Ciljevi projekta	<p>Projekt "Eto-art!" usmjeren je na cjelovit razvoj učenika kroz izravan kontakt s muzejskim sadržajem i kulturnom baštinom. Kroz likovne aktivnosti učenici istražuju tradiciju i kulturno-povijesno nasljeđe, čime razvijaju vizualnu pismenost, estetsku osjetljivost i osobni identitet. Kreativno izražavanje različitim tehnikama omogućuje učenicima s autizmom da kroz vlastiti likovni rukopis razvijaju izražajne sposobnosti, samopouzdanje i osjećaj postignuća.</p> <p>Projekt također doprinosi razvoju socijalnih vještina kroz grupni rad i suradnju s lokalnim kulturnim institucijama, povezujući učenike s gradskim prostorom. Cilj je poticati kreativnost, likovnu nadarenost i vizualnu komunikaciju, kao i kvalitetno organiziranje slobodnog vremena. Učenici će upoznati sve faze nastanka likovnog proizvoda – od ideje do prezentacije – čime stječu primjenjiva znanja i razvijaju poduzetničke vještine.</p>
Namjena projekta	<p>Namjena projekta "Eto-art!" je potaknuti cjelovit razvoj učenika s poremećajem iz spektra autizma kroz kreativno izražavanje, upoznavanje kulturne baštine i suradnju s lokalnim kulturnim institucijama. Kroz likovne radionice i izravan kontakt s tradicijskim sadržajem, učenici razvijaju osobni i kulturni identitet, estetsku osjetljivost, vizualnu pismenost i socijalne vještine. Projekt omogućuje učenicima da samostalno prođu sve faze stvaranja likovnog proizvoda, potiče njihovu kreativnost i poduzetničke vještine te doprinosi vidljivosti njihova rada u zajednici, čime se jača društvena svijest o autizmu i važnosti inkluzije.</p>
Nositelji projekta	<p>Neda Roglić, učiteljica u Produženom stručnom postupku;</p>

	<p>Luciana Škabar Mitrović, likovna terapeutkinja;</p> <p>Antonia Borzić, učiteljica u Produženom stručnom postupku.</p>
Način realizacije	<p>Projekt će se provoditi kroz mjesečne posjete Etnografskom muzeju (od listopada do svibnja nastavne godine), uz stručno vodstvo i razgledavanje muzejske građe. Učenici će analogno i digitalno fotografirati muzejske artefakte, pri čemu se potiče njihova samostalnost u korištenju tehnologije i odabiru motiva. Poseban naglasak stavljen je i na šetnju povijesnom gradskom jezgrom, kojom učenici razvijaju pažnju, opažanje i osjećaj pripadnosti prostoru. Na temelju vlastitih fotografija i odabranih motiva, učenici će izrađivati likovne interpretacije u različitim tehnikama, koje će služiti kao temelj za oblikovanje vizualnog identiteta projekta.</p> <p>Tijekom projekta provodit će se dokumentiranje i arhiviranje fotografija i likovnih radova (skeniranjem i digitalnom obradom), a završna izložba obuhvatit će: fotografije nastale tijekom posjeta muzeju, likovne interpretacije muzejske građe, merch proizvode (majice, torbe, bedževe) s tiskanim motivima crteža, katalog izložbe kao završni dokument projekta.</p> <p>Na taj način projekt omogućuje vidljivost učeničkog rada, povezivanje škole s lokalnom zajednicom i promicanje kreativnosti, baštine i inkluzije.</p>
Trajanje	<p>Projekt Eto-art! će se provoditi tijekom nastavne godine 2025./2026. tijekom nastave likovne kulture i produženog stručnog postupka s učenicima. Sve aktivnosti planirane projektom biti će realizirane i ostvarene za vrijeme trajanja nastave. Projekt će se provoditi kroz više faza: pripremnu, provedbenu i završnu. Aktivnosti će biti raspoređene od rujna 2025. do lipnja 2026., u skladu s mogućnostima škole i partnera (Etnografski muzej).</p> <p>Tijekom trajanja projekta planirani su redoviti posjeti muzeju, neposredni likovni rad s učenicima, likovne radionice, fotografske aktivnosti, obrada i interpretacija motiva, izrada vizualnog identiteta projekta Eto-art! te završna izložba učeničkih radova izložbu u prostorima škole i/ili partnerske institucije (Etnografski muzej). Projekt je zamišljen kao održiv i moguće ga je nastaviti ili proširiti i u sljedećim školskim godinama.</p>
Troškovnik	- iz sredstava škole,

	- donacije.
Evaluacija	<p>Evaluacija projekta provodit će se po završetku svih predviđenih aktivnosti, s ciljem procjene učinkovitosti provedbe i ostvarenja postavljenih ciljeva. Kroz analizu rezultata projekta (učeničkih radova, <i>merch</i> proizvoda nastalih iz samog oblikovanja identiteta projekta), pratit će se kvaliteta i uspješnost provedbe, poštivanje vremenskog okvira i izvršavanje raspoređenih zadataka. Diseminacija rezultata provest će se kroz više kanala: izrada završnog projektnog izvješća, izložba učeničkih radova u unutarnjim prostorima škole i/ili prostorima partnerske institucije, objave na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama (Facebook, Instagram), usmene pohvale, poticaji za daljnji angažman te podjela zahvala i priznanja svim sudionicima projekta. Ovim pristupom osigurat će se vidljivost projekta, potaknuti motivacija učenika i nastavnog osoblja te prenijeti primjeri dobre prakse unutar i izvan škole.</p>

12. KURIKULUM ŠKOLSKOG VOLONTERSKOG KLUBA

Aktivnosti , programa i/ili projekta:	<i>Volontiram i JA! (aktivnosti školskog volonterskog kluba)</i>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:	Aktivnosti, koje se provode kroz školski Volonterski klub, su osmišljene s ciljem poticanja učenika na aktivnosti koje doprinose zajednici u kojoj žive, razvijati njihovo samopouzdanje, osjećaj pripadnosti i povezanosti s vlastitom zajednicom, svijest o društvenoj odgovornosti te posebice svijesti o vlastitim sposobnostima. Kroz volontiranje učenici razvijaju radne navike, osjećaj empatije, toleranciju te aktivno sudjeluju u izgradnji inkluzivnog i humanijeg društva.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:	<p>Aktivnost organizirane od strane volonterskog kluba škole imaju i važnu inkluzivnu ulogu jer omogućuje aktivno sudjelovanje svih učenika, uključujući i odrasle polaznike s teškoćama u razvoju, čime se doprinosi razvoju osjećaja pripadnosti, prihvaćenosti i zajedništva.</p> <p>Širenjem volonterske zajednice kroz aktivnu suradnju s volonterima razvijaju se međusobno poštovanje, podrška i empatični odnosi. Na taj način škola se dodatno afirmira kao mjesto koje potiče inkluziju, humanost i aktivno građanstvo, čime se stvaraju uvjeti za kvalitetno i sveobuhvatno odgojno-obrazovno okruženje.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta:	<p>Nositelji aktivnosti Volonterskog kluba 'Centra za autizam Split' čine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici, - ravnatelj škole, školski koordinator volontera, - drugi djelatnici škole (voditelji odgojno-obrazovnih skupina, voditelji produženog stručnog postupka).

	Školski koordinator volontera: Luciana Škabar Mitrović
<p>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</p>	<p>Sudjelovanje u akciji "A di si ti?"</p> <p>Sudjelovanje Klub volontera u humanitarno-donatorskoj akciji „A di si ti?“, koju će organizirati Udruga MoSt – nevladina, nepolitička i neprofitna organizacija posvećena unaprjeđenju kvalitete života djece, mladih, osoba koje žive u siromaštvu te beskućnika i beskućnica.</p> <p>'Šareni tonovi volontiranja'</p> <p>Sudjelovanje učenika, voditelja odgojno-obrazovnih skupina i voditelja produženog stručnog postupka na prodajnim štandovima u organizaciji škole i školske zadruge <i>Kolorit</i>. Kroz ove aktivnosti učenici unapređuju svoje komunikacijske i socijalne vještine, potiče se suradnja među učenicima, jača osjećaj pripadnosti školskoj i široj zajednici te se razvijaju poduzetničke kompetencije kroz prezentaciju i prodaju vlastitih radova.</p> <p>Volonterska aktivnost <i>Hodaj s nama</i></p> <p>Volonterski klub škole organizira aktivnost <i>Hodaj s nama</i> putem online platforme za volontiranje Volonteka.hr, s ciljem stvaranja i širenja školske volonterske zajednice kroz suradnju s budućim volonterima. Aktivnost je usmjerena na poticanje kontinuirane tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje socijalizacije te kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, osobito odraslih polaznika naše škole. U okviru aktivnosti, volonteri će pružati pomoć i podršku voditeljima odgojno-obrazovnih skupina tijekom organiziranih šetnji u bližoj i daljoj okolini škole. Njihova će uloga uključivati pratnju polaznika, poticanje komunikacije, pomoć pri kretanju i doprinos stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja.</p>

Trajanje aktivnosti, programa i/ili projekta:	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:	
Evalucija aktivnosti, programa i/ili projekta:	Vrednovanje rada volonterskog kluba provodit će se praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika te analizom organiziranih aktivnosti. Kroz vrednovanje će se pratiti: razina motivacije i zadovoljstva učenika, uključenost učenika u aktivnosti, broj uspješno provedenih aktivnosti, rad i širenje volonterske zajednice. Fotografije učenika, volontera, djelatnika škole tijekom provedenih aktivnosti.

13. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - RAD S RODITELJIMA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Zajednički roditeljski sastanci	Informirati, savjetovati i educirati roditelja/staratelja kroz organiziranje zajedničkih roditeljskih sastanka s ciljem pružanja roditeljima korisnih informacija o: - organizaciji rada Centra, - kućnom redu Centra, - obvezama roditelja i njihovim pravima	Podrška roditeljima	Voditelji skupina, stručna služba, ravnatelj	Putem roditeljskih sastanaka, putem pisanih informacija	Tijekom nastavne godine.		Odaziv roditelja Samovrednovanje na kraju školske godine Zajednička analiza - razgovor
ORGANIZIRANJE Edukativnih predavanja za roditelje	Upoznati roditelje/staratelje učenika prvih OO skupina o mogućnostima njihove djece s	Podrška roditeljima	Voditelji skupina stručna služba, ravnatelj	Predavanja i radionice za roditelje	Redovan rad i volontiranje		Odaziv roditelja Samovrednovanje na kraju školske godine Zajednička analiza - razgovor

	elementima autizma i/ili IT						
Suradnja s udrugama Roditelja	<p>Uspostaviti suradnju s udrugama u čiji su rad uključeni roditelji /staratelji učenika</p> <p>i drugih udruga koje se bave djecom s poteškoćama u razvoju</p>	Podrška roditeljima	Ravnatelj, stručna služba, voditelji Skupina	Organiziranje sastanka /susreta roditelja korisnika i zainteresiranih roditelja	Tijekom školske godine	Redovan i volonterski rad	Samovrednovanje

14.OSTALE DJELATNOSTI I USLUGE CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način Realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Prijevoz učenika na relaciji kuća škola	Prijevoz učenika kombijem CZA od roditeljskog doma do CZA i natrag.	Dovoženje učenika na nastavu i pomoć obiteljima koje nemaju mogućnosti iz opravdanih razloga obavljati taj dio dužnosti i skrbi za svoje dijete.	Vozač kombija, medicinski djelatnici	Prijevoz učenika kombijem CZA.	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.	(MZOM).	Zadovoljstvo roditelja i učenika uslugama prijevoza.

Prehrana učenika	Pripremati kvalitetne obroke za učenike Brinuti o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti	Zdrava i redovita prehrana korisnika Usvajanje zdravstveno higijenskih navika pri jelu Briga i skrb o specifičnim prehranbenim potrebama Razvijanje zajedništva u blagovanju	Djelatnici školske kuhinje, voditeljica računovodstva Edukacijski rehabilitatori, Terapeuti, Medicinsko osoblje	Obroci u blagovaonici CZA ili razrednim odjelima (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	Kontinuiran o tijekom školske godine	MZOM	Briga o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti Zadovoljstvo korisnika
-------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------	------	--

15. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Obilježavanje blagdana i drugih važnih događaja, svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan škole,	Organiziranje priredbi, maskenbala i drugih proslava i zabava u školi i van nje.	Usvajanje primjerenih pravila ponašanja, unaprjeđivanje vještina komunikacije i socijalne interakcije.	Aleksandra Kardum, prof. glazbeni terapeut. dr.art. Daniela Cikatić Javorčić, akademska slikarica – grafičarka, voditelji OOSa i PSP-a, PUN, stručni suradnici, volonteri, ravnatelj, roditelj	Uvježbavanje raznih točaka, teksta, glume, probe, priredbe, maskenbal, Dani kruha, Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, Dan obitelji, Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Cijelu školsku godinu, ovisno o datumima blagdana, i praznika.	Troškovi CZA, MZOM, donacije, roditelji, volonterski rad	Pozitivno ozračje i raspoloženje sudionika.

16. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI MEDICINSKOG OSOBLJA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Zdravstvena zaštita učenika	Poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u brizi o zdravlju i higijeni	Poticati učenike na samostalnost u brizi o sebi	Medicinsko osoblje	Grupno i individualno učeniku koji će biti uključen.	Tijekom školske i pedagoške godine.	Iz sredstava CZA Split	Evidencija voditelja OOS i medicinskih djelatnika
Prijevoz učenika na relaciji kuća -škola	Prijevoz učenika kombijem CZA od roditeljskog doma do CZA i natrag.	Dovoženje učenika na nastavu i pomoć obiteljima koje nemaju mogućnosti iz opravdanih razloga obavljati taj dio dužnosti i skrbi za svoje dijete.	Vozač kombija, medicinski djelatnici (PUN samo u izuzetnim situacijama)	Prijevoz učenika kombijem CZA.	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.	(MZOM).	Zadovoljstvo roditelja i učenika uslugama prijevoza.

Kontrolni pregledi prilikom pojave zaraznih bolesti u školi. Poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija, provođenje terapijskih postupaka	Briga o zdravlju i prevencija bolesti	Prevencija	Medicinsko osoblje	Zdravstveni pregledi (u školi)	Tijekom školske i pedagoške godine	Iz sredstava CZA Split	Medicinska evidencija
Edukacija zaposlenika o postupanju kod epi napada u djece	Podrška u ostvarivanju jednakih mogućnosti za učenike s teškoćama u razvoju.	Informirati učitelje kao postupiti u situaciji epi napada.	Medicinsko osoblje	Edukacija	Tijekom školske i pedagoške godine	Iz sredstava CZA Split	Povratna informacija učitelja.

Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12 Statuta Centra za autizam Split, a nakon rasprave na Učiteljskom vijeću i Vijeća roditelja ravnatelja škole predlaže Školski kurikulum za 2025./26. školsku godinu, a Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2025./2026. ŠKOLSKI GODINU.

KLASA: 602-01/25-01/38
URBROJ: 2181-1-263-25-1



Ravnateljica Centra za autizam Split

Alemka Đivoje, mag.art.





Zamjenica predsjednik školskog odbora

Sunčica Golubić Lekić, prof. logoped



